

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урюмская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

Принят
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2025 г

Утверждено
Директор школы
Приказ № 77 от 26.08.2025 г



Учебный план

МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
для обучающегося 8а класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Урюмская СОШ» для обучающегося 8а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Приказ Министерства просвещения России от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО»
- • Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО, ООО и СОО»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

- требований Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план МБОУ «Урюмская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный год в МБОУ "Урюмская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района Республики Татарстан начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 8а классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащегося 8а класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8а классе – 30 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Учебный план МБОУ «Урюмская СОШ», реализующей вариант 1 ФАООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, социальным педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

Учебный предмет «Чтение» направлен на осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора; умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); умение пересказывать текст подробно; умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного;

Учебный предмет «Русский язык» направлен на умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умение различать предложение, словосочетание, слово; умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); умение

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; умение безошибочно списывать текст;

Учебный предмет «Математика» направлен на умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами; умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия; умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Учебный предмет «Информатика» направлен на формирование элементарной информационной культуры; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание социально значимых качеств личности;

Учебный предмет «Биология» направлен на умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Учебный предмет «География» направлен на умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «История Отечества» направлен на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) направлен на представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр,

занятий спортом для укрепления здоровья; навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья; умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; умение выполнять организующие строевые команды и приёмы; умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда; знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий; умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1 час на курс "Спортивные игры".

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательными учреждениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 7а класс

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов
		7а
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	Математика	3
	Информатика	1
3. Естествознание	Биология	2
	География	2

4. Человек и общество	История Отечества	2
	Основы социальной жизни	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Профильный труд	7
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1
"Спортивные игры"		1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Внеурочная деятельность:		4
"Разговоры о важном"		1
"Россия-мои горизонты"		1
"Школьный театр"		1
"Школьный спортивный клуб"		1
ИТОГО недельная нагрузка		4

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Списывание/ГО
Чтение (Литературное чтение)	Тестовое задание /ГО
Математика	Контрольная работа/ГО
Информатика	Тестовое задание/ГО
Биология	Тестовое задание/ГО
География	Тестовое задание/ГО
История Отечества	Тестовое задание/ГО
Основы социальной жизни	Тестовое задание/ГО
Адаптивная физическая культура	Тестовое задание/ГО
Труд (технология)	Контрольная работа с практическим заданием/ГО
"Спортивные игры"	Тестовое задание/ГО

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).